



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**

**ANEXO I – Monitoramento do Estudante Iniciante - MEI**

**Curso e Centro:** Terapia Ocupacional / CCS

**Período de referência:** 25 /01 a 25 /02

**1- Informações sobre os(as) estudantes ingressantes:**

| Item                      | Quant. | Item                      | Quant. | Item                  | Quant. |
|---------------------------|--------|---------------------------|--------|-----------------------|--------|
| Nº de alunos ingressantes | 56     | Média CR dos alunos       | 7,42   | Nº de alunos evadidos | 5      |
| Vagas Ofertadas           | 52     | Média de CH Integralizada | 412    | Índice de evasão(%)   | 8,93   |

\*Quant. = Quantidade

**Houve alteração das ações elaboradas no último MEI?** X Sim   ☐ Não   ☐ Parcialmente

Se Sim e/ou Parcialmente, informe qual(is) alteração(ões) realizadas:

Foi criado o projeto de ensino “Programa de Acompanhamento do Cotidiano Acadêmico a Terapia Ocupacional (PACTO)” que tem como objetivo oferecer suporte educacional individualizado e coletivo a estudantes do curso de Terapia Ocupacional, sobretudo aqueles com necessidades educacionais específicas e/ou em situação de vulnerabilidade, contribuindo para a redução das taxas de retenção, evasão e para a qualificação da convivência universitária.

**2- Todos os departamentos que oferecem disciplinas com alto índice de reprovação apresentaram suas análises?**

X Sim   ☐ Não   ☐ Parcialmente. Quais não se manifestaram?

**3- Dados elaborados pelo Colegiado de curso no último MEI**

**a) Quais estratégias e ações de ensino-aprendizagem foram implementadas para redução dos índices de retenção e evasão adotadas pelo curso?** (Marque todas que se aplicam).

- ☐ Acolhimento/recepção de ingressantes
- X Projetos de ensino (monitoria, tutoria, iniciação científica etc.)
- ☐ Nivelamento de disciplinas
- ☐ Aulas colaborativas/novas metodologias
- X Pesquisas/feedback contínuo
- ☐ Projetos de extensão

- ☐ Projetos voltados ao Ensino Médio (Mostra de profissões, etc)
- ☐ Participação em Programas de estágio/intercâmbio
- ☐ Canal de comunicação com estudantes
- ☐ Apoio da Propaes
- ☐ Outras: \_\_\_\_\_

**b) Quais ações de gestão acadêmica que foram realizadas para promover a redução dos índices de retenção e evasão?**

(Marque todas que se aplicam).

- ☐ Alteração do Projeto Pedagógico de Curso (PPC)
- ☐ Oferta de disciplina (Ajuste na carga horária, inclusão e exclusão de carga horária, quantitativo de vagas em disciplinas, quantitativo de disciplinas optativas)
- ☐ Formação continuada de professores
- ☒ Mudanças nas práticas pedagógicas (Alteração nas formas de avaliação, práticas inclusivas, revisão do plano de aula do professor em consonância com a ementa da disciplina etc.)
- ☐ Eventos de integração social e acadêmica
- ☐ Parcerias com outras instâncias da universidade
- ☐ Outros: \_\_\_\_\_

**4- Espaço destinado para detalhar aspectos relevantes das ações ou relatar informações que o Colegiado de curso julgar pertinente:**

Estudantes que apresentam reprovações ou menor rendimento em disciplinas (identificados pelos docentes) são acompanhados semestralmente pela coordenação de curso, para organização da grade curricular, de modo a evitar mais atrasos, e sobre demais questões sociais, visando identificar as fragilidades e elaborar estratégias de acompanhamento.

Estudantes que possuem questões psiquiátricas ou psicológicas são encaminhados ao Centro de Atendimento à Saúde Mental (CASM), do CCS e os casos são discutidos frequentemente.

Ao identificar estudantes com deficiência ou transtornos do neurodesenvolvimento a coordenação repassa a todos os docentes que ministram disciplinas para o curso e se coloca à disposição para pensar estratégias metodológicas ou pedagógicas, visando maior aproveitamento.

Na disciplina de Neuroanatomia Funcional, a docente vem fazendo modificações na metodologia avaliativa, trocando conteúdos de provas por trabalhos e cobrando conteúdos mais utilizados na prática profissional da Terapia Ocupacional em busca da redução dos índices de reprovação. Também foram implementadas aulas de revisão que antecedem as avaliações, proporcionando aos alunos a oportunidade de consolidar os conteúdos e esclarecer dúvidas em um ambiente mais direcionado. Para ampliar o suporte pedagógico, a disciplina conta com a participação de um monitor bolsista e dois voluntários, o que tem contribuído para o aumento do diálogo entre alunos e equipe pedagógica.

O projeto de ensino “Programa de Acompanhamento do Cotidiano Acadêmico a Terapia Ocupacional (PACTO)”, criado por docente do curso de Terapia Ocupacional com apoio da coordenação de curso e de uma técnica administrativa terapeuta ocupacional, tem oferecido suporte educacional individualizado e coletivo a estudantes do curso de Terapia Ocupacional, sobretudo aqueles com necessidades educacionais específicas e/ou em situação de vulnerabilidade, contribuindo para a redução das taxas de retenção, evasão e para a qualificação da convivência universitária. Por meio de acolhimento, avaliação da rede social de suporte, mediação de estudos, além do fortalecimento das redes de amizade e solidariedade dos estudantes ingressantes (MEI), pessoas com deficiência e com vulnerabilidades psicossociais. O projeto pretende impacto positivo no percurso formativo, reduzindo retenção e evasão.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

**PROTOCOLO DE ASSINATURA**



O documento acima foi assinado digitalmente com senha eletrônica através do Protocolo Web, conforme Portaria UFES nº 1.269 de 30/08/2018, por  
GIOVANNA BARDI - SIAPE 2016947  
Coordenador do Curso de Terapia Ocupacional  
Coordenação do Curso de Terapia Ocupacional - CCTO/CCS  
Em 29/05/2026 às 19:51

Para verificar as assinaturas e visualizar o documento original acesse o link: <https://api-lepisma.prod.uks.ufes.br/arquivos-assinados/1342255?tipoArquivo=O>